

# 「匡智溝通易」在不同 學科及教學情境的應用

2015年12月10日



匡智屯門晨崗學校

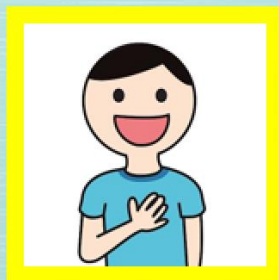
鄧影璇老師  
洪愛明老師

- 2013年5月發佈
- 免費下載
- 電子發聲溝通輔具
- 內置「掃視遊戲」及「組句遊戲」
- 編輯圖咭及錄音功能
- 內置圖庫
- 分享檔案功能

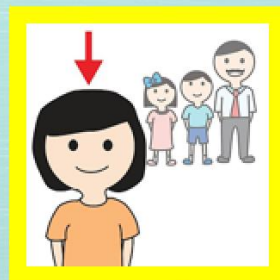




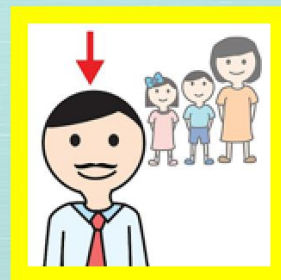
# 掃頁組句



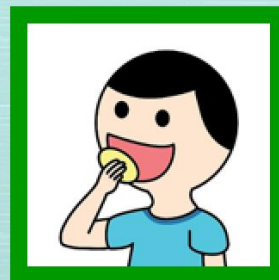
我



媽媽



爸爸



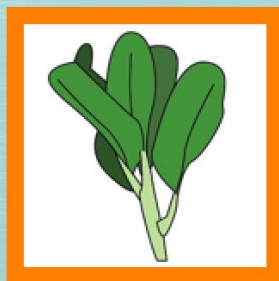
食



玩



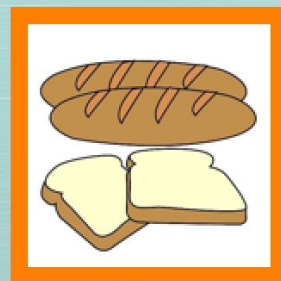
去



菜



飯



麵包



學校



公園



屋企



# 本校在不同學科的應用

- 例如:

語文科

常識科

數學科

實用英語科



# 實用英語科的例子(一)

- 學生程度:

**P2 P3**

**H組**

- 課堂目標:

**學生能認讀有關「社區設施」的詞語**

eg. library, fire station, playground, supermarket etc

# 教學流程:

影片A

1. 大班時段:

教師先教授新的詞語

2. 自學時段:

二人一機，學生輪流按鍵進行認讀

# 實用英語科的例子(二)

- 學生程度:  
**S4 S5 S6**  
**L組**
- 課堂目標: 學生能短句作自我介紹

Hello, I am \_\_\_\_\_.

I live in \_\_\_\_\_.

I study in \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_ (hobby).

Thank you.

# 教學流程:

影片B

## 1. 大班時段:

先重溫已學句子

## 2. 自學時段:

1人或2人一機，學生自行認讀句子

學生自學期間，老師會個別進行提問

eg. Where do you live? I live in Tuen Mun.



# 果效:

影片C

- 學生能反覆練習，鞏固所學
- 減少學生輪空時間
- 學習更自主、有趣
- 不限於課堂時間、地點、老師施教進度
- 因應學生程度，照顧個別差異

– 邀請H組學生錄製 影片D

# 數學科的例子




The screenshot displays a math application interface with a yellow header and a light blue background. At the top center, there is a small thumbnail image showing four purple banknotes and three gold coins. Below the header, on the left, is a group of three people icon. In the center, the text "紙幣幣值" (Banknote Value) is displayed. On the right, there are three navigation buttons: a left arrow, a home icon, and a right arrow. The main content area features a larger image of four purple banknotes and four gold coins. At the bottom center, there is a row of seven small white dots, with the fifth dot from the left being filled. In the bottom right corner, there is a yellow gear icon.

# 課堂以外的應用

例如：梅州考察

初組學生能先行認讀景點名稱





# 「匡智溝通易」在 語文科的應用

# 學生背景：

- -高小低組學生
- 識字量偏低
- 記憶力較弱，難以牢記詞語的形、音、義
- 多為自閉症學生，難以表達事件的始末
- 詞庫有限，作句子時會有無詞可用的困難
- 專注力較弱，課堂內易有出位等行為問題

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

- 製作步驟：

- 1.老師揀選了課文中適合學生學習的字詞，按學生的能力製作資料夾



# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

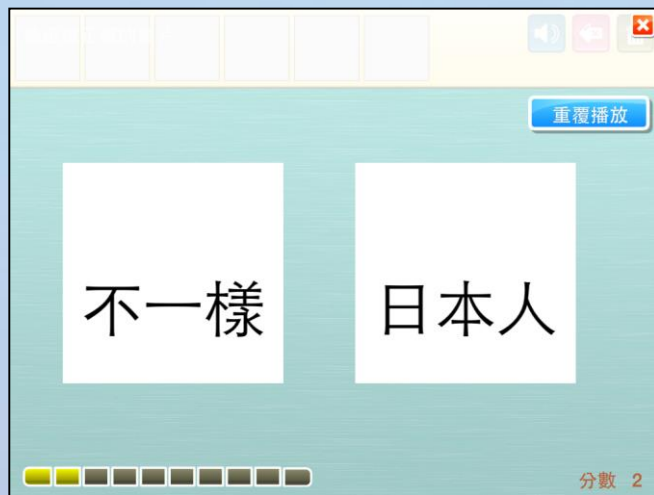
製作步驟：

2. 教授課文前先讓學生自行預習課文生字  
(學生跟着錄音朗讀課文字詞)

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

製作步驟：

3. 學生可透過掃視遊戲評估自己的認字程度  
(掃視遊戲由二選一至十八選一，學生可層層遞進，不斷過關至牢牢記著詞語)





# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

- 好處：
  - 製作簡便，節省時間及材料

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

- 好處：

掃視遊戲的音效有趣吸引，答對了題目會有贊賞，學生玩得非常投入 [影片1](#)

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

- 好處：

能激發學生的學習鬥心，當學生答對所有問題，能成功闖關，他們都會很興奮 **影片2**

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生辨認字詞

- 好處：

課堂秩序良好，學生都很珍惜及專注以I Pad學習

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生 學習四素句組句

## 學習步驟：

- 老師揀選了合適的四素內容
- 學生以掃頁的方式利用四素組句
- 老師和學生分析句子是否合理



# 利用溝通易幫助能力較弱的學生 學習四素句組句

- 好處：  
簡單易用，學生能輕易成功造句，增強學生自信心

影片3

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生 學習四素句組句

- 好處：  
發聲提示功能，學生能較易選取自己想要的字卡組句

# 利用溝通易幫助能力較弱的學生 學習四素句組句

- 好處：

發聲提示功能，在匯報時學生能跟讀出完整句子，增強學生自信心





# 電子學習講座 / 工作坊

- 日期: 2016年 3月12日 (星期六)
- 地點: 匡智屯門晨崗學校

# 電子學習講座 / 工作坊

## 主題:

### 1. 語文科的實踐

- 分享如何利用Google Classroom、Educreations、Book Creator、Mindmapper等不同的流動程式，提升學生學習語文的能力

### 2. 常識科的實踐

- 校本製作電子書的分享，及如何利用Educreations、Book Creator、Mindmapper及其他配合單元主題的流動程式，提升常識科的學習成效

# 電子學習講座 / 工作坊

## 主題:

### 3. 數學科的實踐

- 分享如何利用Google Classroom、Numberkiz、Kahoot及更多其他的流動程式，提升數學課堂的學習成效

### 4. 學習多樣性群組當中的實踐

- 分享本校如何利用合適的流動程式，如「匡智溝通易」、Educreations、Class Dojo等，提升不同能力和學習風格學生的學習效能)

# 電子學習講座 / 工作坊

## 主題:

5. 本校老師有關電子學習的行動研究分享
6. 以「匡智溝通易」作為學生表達的工具
7. 使用iBook Author製作電子書
8. iPad對各類有特殊學習需要學童的支援

謝謝!