



聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School

特殊教育需要統籌主任在中學的角色
張慧芬老師



2015-12-12



全校參與

- 全校共識（師生共建關愛文化）
- 課程及教學調適
- 教師協作及課堂管理
- 課業及評估調適
- 成立「學生支援小組」
（校長、副校長、教務主任、
特殊教育統籌主任、學生支援行政主任、
科任老師、支援老師、社工、教育心理學家）

關愛文化 (推行啟發潛能教育)

1. 尊重 Respect
2. 信任 Trust
3. 樂觀 Optimism
4. 關愛 Care
5. 刻意經營 Intentionality

5P (Policy, Place, People, Programs, Process)



「國際啟發潛能教育學校成就大獎」



• 我們的核心價值 Our Core Value •

我們的學生 我們的孩子
我們的教師 我們的將來
我們的家長 我們的伙伴

Self-respecting  自尊自重

Kind 良善恩慈

Hopeful 滿有盼望

Learned 博學多聞

Forward Looking 目光遠大

Honest 誠實可靠

Self-motivated  自發自勉

Serving 樂於服務



• 我們的學生 我們的孩子 •

全面關懷、個別照顧、造就未來



• 我們的學生 我們的孩子 •

鞏固學習、學會學習、暢態學習、互動學習



2013-2014 進度表

寫作	聆聽	說話	基礎知識	評估 / 課後習作
<p>3ABC 我最尊敬的人 (詳改)</p> <p>一、學習剪裁內容、安排詳略、突出中心</p> <p>二、運用插敘法</p> <p>三、運用正面及側面描寫的手法記人</p>	<p>城市人物專訪</p> <p>一、比較來自不同媒體的資料</p> <p>二、運用「六何法」理解敘述重點</p>	<p>校園採訪</p> <p>一、說不同類型的話——訪問</p> <p>二、因應目的和對象確定訪問的內容</p> <p>三、不隨意夾雜外語，避用口頭禪</p> <p>個人短講 (2 分鐘)</p>	<p>一、認識修辭—反復</p> <p>二、認識字形的正體、俗體、異體、印刷</p> <p>一、常用虛詞</p> <p>二、古今異義</p> <p>D 詞語配搭《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材_寫 4》</p>	<p>(爸爸的花兒落了)</p> <p>課本練習 P.17-20, P.21 進階訓練(A,B班)</p> <p>讀默：各班視乎學生程度選取讀默的段落</p> <p>(桃花源記)</p> <p>1. 語譯(3AB 筆記、3CD 工作紙)</p> <p>2. 書本練習(P.47-49) P.49 進階訓練題 1-2(A,B班)</p> <p>3. 背默(3ABC 分段背默全課、3D 段 1,2)</p> <p>3ABC (媽媽的手) (課本練習 P.28-29)</p> <p>3AB (新婚別) (3AB 背默全課、工作紙)</p> <p>基礎知識(書 P.34-37、P.59-P.63)、3D 詞語配搭工作紙《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材_寫 4》</p> <p>TSA 閱讀(2006_TSA_9CR1)、聆聽(2006_TSA_9CL2)</p> <p>中文周詩文背誦小冊子背誦</p>
<p>3D 像我這樣的男/女孩(長文)</p> <p>一、學習剪裁內容、安排詳略、突出中心</p> <p>二、運用正面描寫的手法記人</p>				

教學進度表 (2015-2016)

初中各科進度表列明課程調適情況 (SEED CLASS及NEEDS CLASS的調適，包括教學內容、目標、評估等安排)

日期	教學內容	教學目標	資源	評估 (功課、小測等)
2/9 - 5/10 (第 1 至 3 週次)	<p>閱讀 講讀：劉禹錫《陋室銘》</p> <p>導讀：張抗抗《牡丹的拒絕》</p> <p>延伸閱讀(鞏固)：小思《散文二則》</p> <p>延伸閱讀(進階)：張曉風《小品文三則》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識及掌握間接抒情的方法：借物抒情 ● 歸納事物的特點，體會作者抒發的感情 ● 複習閱讀重點：歸納段旨、歸納主旨 ● 文言知識：認識文言詞匯(矣、焉) 	<p>《陋室銘》工作紙</p> <p>電子課本光碟中三(教學簡報、電子板書及練習電子檔案)</p> <p>粵語錄音光碟中三上(篇章朗讀)</p>	<p>《陋室銘》工作紙 P.1-P.7</p> <p><u>3A P.6 (3、4) ; 3D P.1-5、P.7</u></p> <p>背默全課 (3D 分 2 次背默)</p> <p>認識文言詞匯(矣、焉) 課文練習 2.14-2.15</p> <p>《牡丹的拒絕》</p> <p>課本練習 2.23-2.25(基礎練習 1-7) ;</p> <p><u>3A 進階練習 2.25(1)</u></p> <p>《散文二則》課本練習 2.28-2.30</p> <p><u>3A 《小品文三則》課本練習 2.34-2.36</u></p> <p>TSA 練習 (2008_TSA_9CR1)</p>
	語文運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識語法特點：複句(二) 轉折複句、遞進複句 ● 認識修辭手法：象徵 	課本練習 2.37-2.40	課本練習 2.37-2.40
	<p>單元二 寄情萬物 (借物抒情)</p> <p>寫作</p>	<p>實用文寫作 《食堂加價通告》</p> <p>短篇寫作《音樂盒》 運用借物抒情的方法</p> <p>長篇寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合記敘和描寫抒發感情 ● 運用借物(學校一件有 20 週年代表意味的東西)抒情的方法 	<p>《食堂加價通告》(2012 TSA CW1)</p> <p>課本練習 2.41-2.45</p>	<p>實用文寫作 《食堂加價通告》(2012 TSA CW1) (略改)</p> <p>短篇寫作 模仿《蟬》，以《音樂盒》(2014TSA_9CW9) 為題撰寫短文一篇 (運用借物抒情的方法) (略改) (250 字) (<u>3D 字數 200 字</u>)</p> <p>長篇寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合記敘和描寫抒發感情 ● 運用借物抒情的方法 <p>借學校一件有 20 週年代表意味的東西抒情，題目自擬 (500 字) (詳改) <u>3D 寫作引導工作紙 (字數 400 字)</u></p>

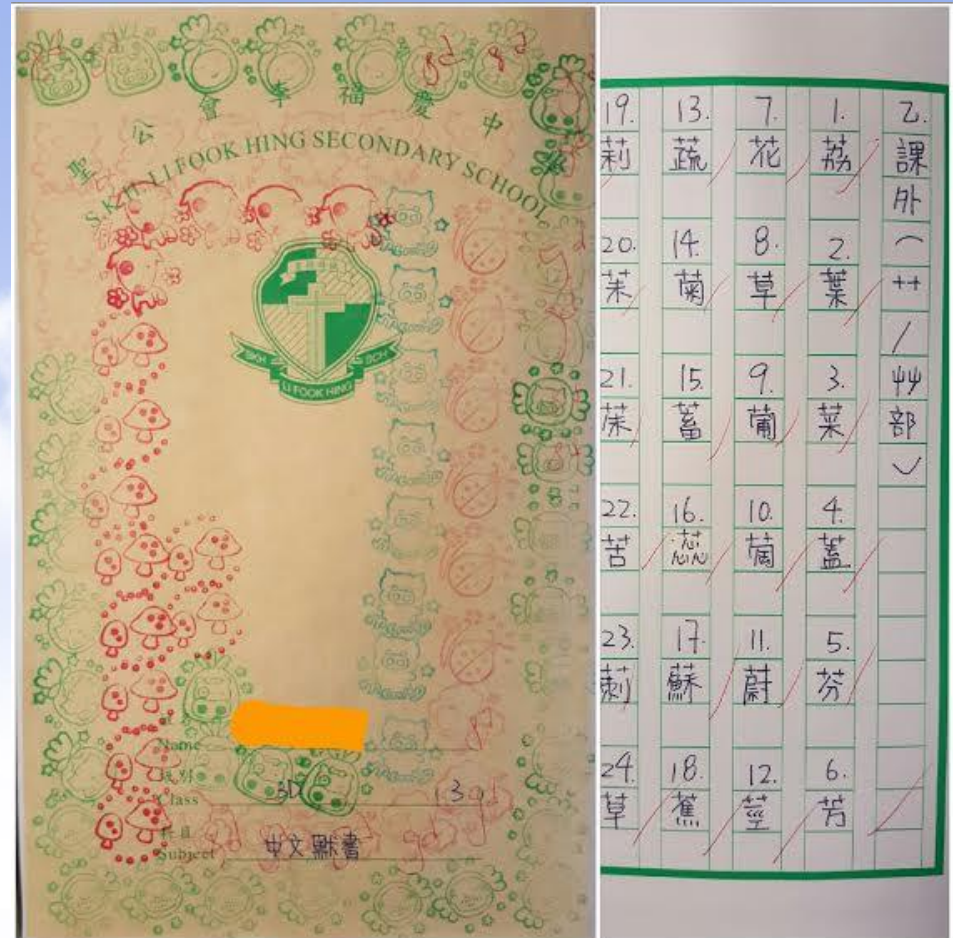
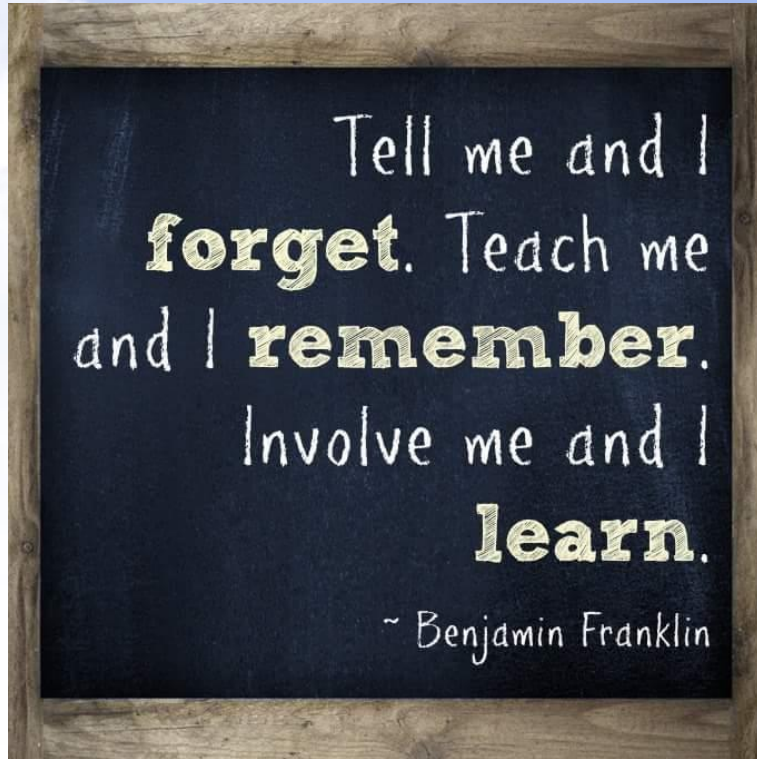
照顧學習多樣性（拔尖與補底）

- 因應學生能力調整**班級人數**
- 刻意的**座位**安排
- 對不同能力學生有**不同要求**
- 請能力較高的學生**小老師**
- 設計**工作紙**（針對不同能力學生的**挑戰題**）
- **協作**教學及學習
- 評估、課業**調適**

量體裁衣



• 協作教學、學會學習、鞏固學習 •



與支援老師緊密合作

• 學會學習、暢態學習、互動學習 •

思維能力提升課程



資優學生
參與「資優教育學苑」課程



安排調適的原則

- 減輕或移除學生因身心狀況而有著功能上的限制，以公平地評核他們的表現。



1. 轉換提問方法 (Needs)

5. 賈人和馮婦最後分別有甚麼下場？(1分) 這說明了甚麼道理？(2分)

3ABC



兩者同樣問兩人的下場，但3D改以填充，但仍保留長題目的寓意分析。

3D

4. 完成下列空白部分。(2.5分)

這次事故是因為語音相同而造成的。商人將馮婦擅長_____誤以為擅

長_____，結果東甌君重金禮聘迎來馮婦。火災時，馮婦被眾人推擁去

滅_____，擅長_____的馮婦對_____無能為力，到死也沒弄明白是怎麼回事。

5. 這故事說明了甚麼道理？(2分)

2. 分層式題目 (NEEDS)

乙部 問答題 (70 分)

1. 本金 \$4 000 存款 4 年，年利率 3%。

(a) 若以單利息計算，求可得的利息。

(2 分)

(b) 若每年計算複利息一次，求可得的利息。

(3 分)

(c) 求複利息和單利息之差。

(2 分)

中三閱讀卷（閱讀理解）

篇章三

- 1 東甌¹之人謂火為虎，其稱火與虎無別也。其國無陶冶，而覆屋以茅，故多火災，國人咸苦之。
- 2 海隅之賈人適晉，聞晉國有馮婦善搏虎，馮婦所在則其邑無虎，歸以語東甌君。東甌君大喜，以馬十駟²、玉二穀³、文錦十純⁴，命賈人為行人，求馮婦於晉。馮婦至，東甌君命駕虛左⁵迎之于國門外，共載而入館于國中為上客。
- 3 明日，市有火，國人奔告馮婦，馮婦攘臂從國人出，求虎弗得。火迫于宮肆，國人擁馮婦以趨火，灼而死。於是賈人以妄得罪，而馮婦死弗寤。

劉基《馮婦》



3. 增加篇章注釋 / 字詞解釋

【注釋】

1. 東甌：古族名，越族的一支。相傳為越王勾踐的後裔。「甌」粵音「歐」。
2. 駟：馬四匹曰駟，粵音「試」。
3. 穀：二玉相合為一穀，粵音「角」。
4. 純：計量單位，布帛一段為一純。
5. 虛左：空着左邊的位置。古代以左為尊，虛左表示對賓客的尊敬。

3ABC

【注釋】

- 1 東甌之人謂火為虎：東甌的人把「火」叫作「虎」。
- 2 陶冶：燒制陶器（和冶煉金屬），引申指磚瓦。
- 3 海隅之賈人適晉：靠海邊的地方，有一個商人到了晉國。
- 4 馬十駟：駟，粵音「試」，馬四匹曰駟。馬十駟，即馬四十匹。
- 5 穀：二玉相合為一穀，粵音「角」。
- 6 純：計量單位，布帛一段為一純。
- 7 命賈人為行人：命令商人做使者。
- 8 東甌君命駕虛左迎之于國門外：東甌君命駕車，空著左邊的位置（表示對賓客的尊敬），親自在國門外迎接她。
- 9 館：寓居。
- 10 攘臂：捋起衣袖，伸出胳膊。
- 11 以妄得罪：因為說假話獲罪。
- 12 死弗寤：至死都不明白是怎麼回事。

3D



4. 別怕問深層次題目 (3D 中文)

留意以下兩則報導，並回答問題。

〔報導一〕四月十七日，南韓發生嚴重海難，載有 476 人的歲月號客輪傾側沉沒，船長和大部份船員一方面透過廣播着乘客留在座位不要動，另一方面卻自行棄船逃生。

〔報導二〕女船員朴智英在客輪入水沉沒時，將身上的救生衣除下，讓給一名高中女學生。有生還者憶述：「我不斷問朴智英，為何不穿上救生衣，她只說要確保所有乘客逃離後，她才會離開。她又說所有船員都應該最後才離開。」當海水淹至她胸口時，她仍不肯撤離，甚至加緊將受驚的乘客推向逃生門。

你認為報導中的哪個人擁有本文提倡的精神？你欣賞他/她的行為嗎？為什麼？(2 分)

分析 (推出文章主題)、評鑑(評說人物行為)

為爸爸

2. 有人說：「雖然爸爸的花兒落了，但卻結出了豐碩的果實。」根據你對文章的理解，你認同這種說法對嗎？為什麼？(3分)

3A

我認同，雖然爸爸已經不在人世，但卻為女兒立了好榜樣，作女兒成長的「肥料」，令英子堅強生活，努力為爸爸背起家事，就如同樹木得「肥料」後，會結出豐碩的果實一樣。

摘

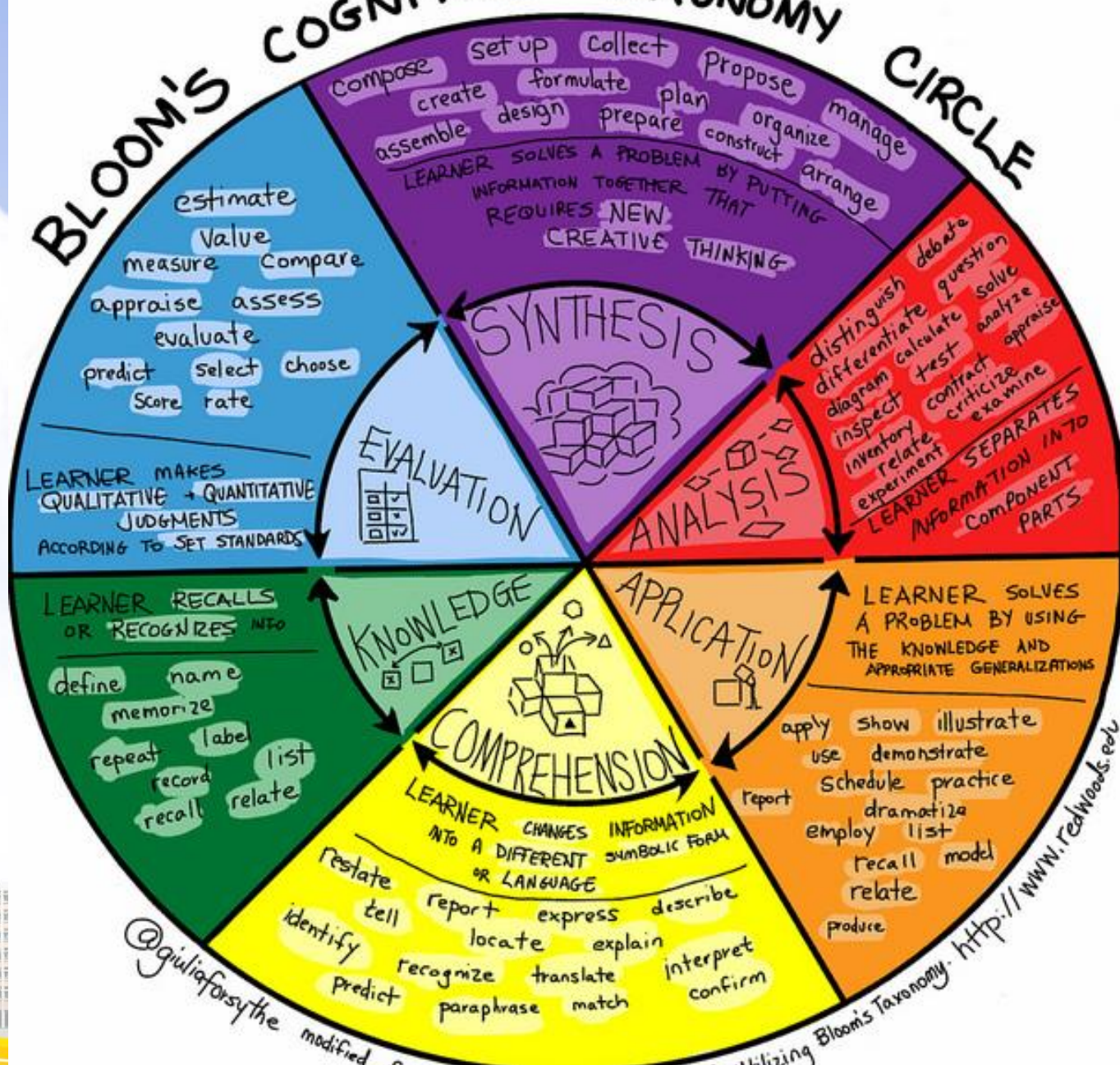
2. 有人說：「雖然爸爸的花兒落了，但卻結出了豐碩的果實。」根據你對文章的理解，你認同這種說法對嗎？為什麼？(3分)

3D

認同，因為爸爸教導英子自立，令爸爸去世後還有長大後的英子去照料弟妹和媽媽。所以，果實是結成的。



BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY CIRCLE



@guliaforsythe modified from COLLEGE OF THE REDWOODS (2010) Utilizing Bloom's Taxonomy - <http://www.redwoods.edu>

特別考試安排

- 讓教師、家長及學生了解有關安排。
- 安排足夠人手以實施各項特別考試安排：
 - 與校內外有關專業人士及家長聯絡、
 - 有關的文件整理，
 - 監考的人手、場地和設施安排等。
- 持續檢視個別學生的特別考試安排的效能：
 - 由監考教師觀察學生的作答情況；
 - 搜集教師、家長和學生的意見；
 - 檢視學生的學業成績 / 學習動機有否改善。

↵

- 一. 4D 監考老師觀察學生 [REDACTED] 的考試表現，尤其觀察學生能否於考試時間完成試卷，再填寫「老師監考問卷」。「老師監考問卷」請於考試後連同試卷一併交回辦事處。

↵

- 二. 加時考生 (於 225 考試，不盡集隊，回校後上 225 室準備考試)：

初中學生名稱：

+

學生姓名	加時科目	試卷安排
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷
[REDACTED]	全科加時	正常試卷 (豁免英文科口試、中文科口試、中



高中學生名稱：

學生姓名	選修科	試卷安排
1. [REDACTED]	PHY/ CHEM/ M2	正常試卷
2. [REDACTED]	PHY/ CHEM/ M2	正常試卷
3. [REDACTED]	BIO/ BAFS/ M2	正常試卷
4. [REDACTED]	BIO/ BAFS	正常試卷
5. [REDACTED]	中史/ 歷史	正常試卷
6. [REDACTED]	PHY / ICT	原稿紙放大(15 格 x 15 格), 黑色格仔紙
7. [REDACTED]	CHEM	正常試卷
8. [REDACTED] (另加 電腦讀屏器)(註 1)	VA	正常試卷 (豁免中文及英文科口試)
9. [REDACTED]	中史/HIST	正常試卷
10. [REDACTED]	ECON	正常試卷 (豁免英文科聆聽、中文科聆聽綜合)



聖公會李福慶中學
2014-2015 年度 第期終考試
老師監考問卷—SEN 學生考試情況調查

班別：S4D 日期：_____ 科目：_____

為方便校方搜集數據，以便照顧各特殊學習需要的學生，煩請各監考老師留意以下各點：

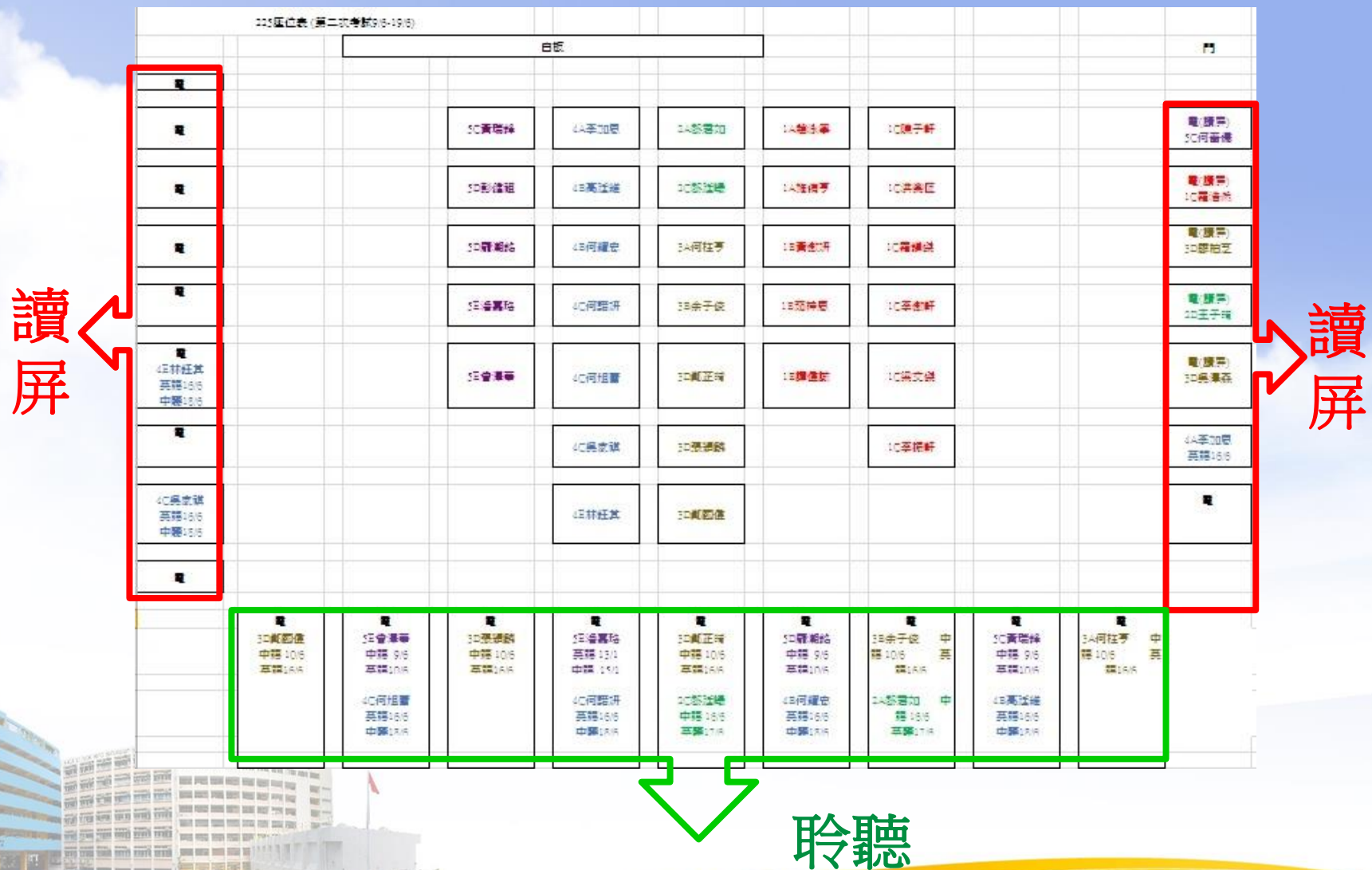
- 1 學生完成試卷後，煩請監考老師詢問學生是否已完成試卷，以便取得更準確的數據。
- 2 填寫以下問卷，記錄各學生的作答情況。

學號	學生姓名	學生能否於考試時間內完成試卷? (在適當位置加上「✓」)			備註 (如許可，請老師登記學生完卷時間，並記錄學生完卷後的活動， 如：8:30 完，睡/呆/玩文具/畫畫)
		能	否	其他	
17					

為保障學生的私隱，請老師保密有關資料，有關資料亦只作學校內部資料統計用。
請監考老師將此問卷交予辦事處，感謝。

監考老師：_____

SEN考試房間的座位安排



Date	Time	SEN timetable	S6 (Hall)
10/02/2014	08:30 - 09:45	8:20-9:54, 9:35, 9:39//9:49	Chi Lang I
Mon	10:15 - 12:15	10:15-12:45, 12:15, 12:30//12:40	Chi Lang III & V (於523室應考)
11/02/2014	08:30 - 10:00	8:20-10:13, 9:50, 9:58//10:08	Eng Lang I (Reading)
Tue	10:30 - 12:30	10:30-13:00, 12:30, 12:45//12:55	Eng Lang II (Writing)
	13:30 - 16:30	/	Eng Oral
12/02/2014	08:30 - 10:45	8:20-11:08, 10:35, 10:53//11:03	Maths I
Wed	11:15 - 12:30	11:25-12:51, 12:40, 12:36//12:46	Maths II
13/02/2014	08:30 - 10:30	8:20-10:50, 10:20, 10:35//10:45	L.S. I
Thu	11:00 - 12:15	11:00-12:34, 12:15, 12:19//12:29	L.S. II
	14:15 - 16:45	/	Chi Oral

SEN學生考試時間表
 (考試時間 / 轉綠筆時間 /
 最後15分鐘、最後5分鐘提示時間)

聖公會李福慶中學

特殊學習需要組 (2014-2015 年度)

學生考試加時調查問卷 (期終考試)

學生班別： _____

學生姓名： _____ ()

科目	學生試卷上利用綠筆書寫的份量?(註一) (相對全卷而言，他的作答份量為多少。)				學生全卷得分	用綠筆書寫部分的分數	全卷分數 (底分)	老師認為加時對該生有沒有幫助?
	多	中	少	無				
								很多 / 有 / 作用不大 / 其他:
全卷統一計算，未能統計								

註一：「綠色部分」：學生在額外加時所使用的特別顏色原子筆作答。

填表老師： _____

日期： _____

老師改卷後，請盡快填好此問卷，再將問卷交回張慧芬老師收集，以作統計數據之用。謝謝。



特殊考試安排並非支援的全部

必須加上優質的課堂教學



合適的學習支援



發展學生的強項及興趣



• 我們的學生 我們的孩子 •

發揮潛能、展現亮點、開拓視野



• 我們的教師 我們的將來 •

自家製作----LFH融合教育指南



學校同工、家長、
學生、校友參與教育主日



老師參與SEN工作坊

聖公會李福慶中學融合教育運作指南內容

1. 各類特殊教育需要的處理流程

— 報告處理程序-----P. 26

— 各類特殊教育需要的處理概要-----P. 27

— 語言障礙處理流程-----P. 28

— 讀寫障礙處理流程-----P. 29

— 感覺統合處理流程-----P. 30

— 各學習小組的時間表-----P. 31

— SEN學生名單-----P. 31

2. 學生支援計劃年終檢討表-----P. 32-34

3. 測考安排-----P. 35-36

4. 教師進修安排-----P. 37-39

5. 參考書籍-----P. 40-41

讀寫障礙處理流程

	舊個案	新個案
7月至 8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集轉介報告、整理舊個案 ● 更新 SEN 名單 	
9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 電聯家長 ● 發「家長同意書」(只適用中一或新生) ● 發「接受讀寫班通告」 	



舊個案

新個案

10月至
5月

全學年訓練（一星期一次，每次一教節）：

1. 與 NGO 導師協作、
2. 支援老師進行「語文訓練小組」：

- 安排小組訓練
- 安排課室
- 在「訊息中心」通知老師
- 觀課（與導師調節教學進度、方法）
- 安排家長工作坊
- 安排特別考試調適

收集由班主任、任教老師轉介的疑似個案

請中文老師協助填寫「香港初中學生讀寫困難行為量表」

- 行為量表分數 <2.6 分，屬非讀障個案，可 close file，將結果通知班主任及中文老師
- 行為量表分數 >2.6 分，進行「香港中學生中文讀寫能力測驗」，按嚴重程度排序，安排教育心理學家接見
- 電聯家長，並發校方「家長同意書」、中華基督教會「家長同意書」

確診個案：

- 發「讀寫班通告」
- 更新 SEN 名單
- 評估報告正本放各學生檔案中

6月	<p>導師發「終期報告」：</p> <ul style="list-style-type: none">● 電聯家長（將終期報告副本交給家長）● 「學生支援計劃問卷調查」：請家長填寫「家長問卷」（電聯家長）、老師填寫「老師問卷」● 終期報告正本放各學生檔案中● 統計「學生支援計劃」數據及意見，調整來年方向及策略
7月至8月	交「全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表」到教育局



與訓輔導組老師緊密合作

- 訓輔合一
- 情理兼備教導學生
- SEN學生違規行為處理需更富彈性，更考老師智慧，需與老師與家長協商，共同合作處理學生問題，讓他們學懂自重自愛。



• 我們的家長 我們的伙伴 •

Our Partnership

家長日

(家長到課室與班主任會面)



家長小組學習工作坊



學生 / 班別	日期	聯絡方法 (加✓)			內容撮要
		家長面談	電話聯絡	其他	

與家長保持緊密聯絡

協助SEN學生申請：

- APL特殊考試安排 /
- JUPAS及IVE的SEN申報

聖公會李福慶中學

學生及家長：

VTC 應用學習課程 (2014-16) 有特殊教育需要學生特別評估安排申請



所有修讀 VTC 應用學習課程的有特殊教育需要的學生（例如：聽覺受損、言語障礙、特殊學習障礙及其他障礙的學生），可向 VTC 申請豁免個別或部份評估課業，或特別評估安排。

申請人應在中五學年應用學習課程開課日或之前向本局遞交申請表格及證明文件。在 2014 年 9 月 30 日後遞交的申請，一般不會獲接納。所有申請須附有近期由醫院管理局、衛生署、教育局、註冊醫生或專業人士（例如：聽力學家、言語治療師或心理學家等）簽發的診斷／評估報告，證明申請人有特殊教育需要及列明申請人需要的特別評估安排。如申請人不能提交證明文件或所提供的資料／理據不足夠，其申請將不獲處理。

• 我們的合作伙伴 •

Our Partnership



與教育局合作

- **特殊教育支援組第四組**

- 學校推行融合教育的情況
- 各類支援及查詢
- 學生個案跟進

- **言語及聽覺服務組**

- 跟進語障及聽障學生的情況，支援學生學習
- 與駐校語言治療師交流



與考評局合作

- 每年9月尾前為高中有特殊教育需要學生申請特別考試安排
- 申請期極短，須快狠準處理
- **之前一年跟進所有申請學生的各類報告**
- 與家長緊密合作
- 諮詢各科任老師
- 部分學生呈交報告及附件極多，宜列表讓自己一目了然

特殊教育需要類別	評估機構/專家
特殊學習困難 (讀寫障礙)	教育心理學家或臨床心理學家
智力障礙	教育心理學家、臨床心理學家或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
自閉症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
注意力不足/過度活躍症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
肢體傷殘	醫生
視覺障礙	眼科醫生或香港盲人輔導會轄下普通眼科及低視能中心
聽力障礙	聽力學家
言語障礙	言語治療師

與學生討論申請細節，並諮詢家長的意見

2015-2016 新申請：	SEN 類別	學校一向安排 / 家長意願	醫療報告是否已齊備		備注
			Dr MA	others	
5A	SPLD	筆試、聆聽(特別試場)、 口試(普通試場) 、 加時、聆聽(延長停頓)	✓		附件 2b、3、6
5A	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、聆 聽(延長停頓)、口試(延長準備時間)	✓	手肌報告已 有	附件 2b、3、6
5A	SLI (MILD)	口試(特別試場)、口試(延長準備時間)		(SLI (mild)ST 已 簽發文件)	附件 1、6
5B	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、口 試(延長準備時間)、聆聽(延長停頓)	✓		附件 2b、3、6
5C	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、口 試(延長準備時間)、聆聽(延長停頓)	✓		附件 2b、3、6
5C	SPLD/ADHD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、口 試(延長準備時間)、聆聽(延長停頓)	✓	ADHD 報告 ✓	附件 2b、3、6
5C	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、口 試(延長準備時間)、聆聽(延長停頓)	✓	(SLI (mild)ST 已 簽發文件)	附件 1、2b、3、6

諮詢科任老師的意見

發訊者：Cheung Wai Fun

日期：10-09-2015, 11:40

主題：向考評局申請文憑試特殊考試安排(2015-2016)

向考評局申請文憑試特殊考試安排(2015-2016)

2015-2016	SEN類別	申請項目
新申請：		
[REDACTED]	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、聆聽(延長停頓)、口試(延長準備時間)
[REDACTED]	SPLD	筆試、聆聽(特別試場)、口試(普通試場)、加時、聆聽(延長停頓)
[REDACTED]	SPLD	筆試、聆聽、口試(特別試場)、加時、聆聽(延長停頓)、口試(延長準備時間)
[REDACTED]	SLI (MILD)	口試(特別試場)、口試(延長準備時間)

與教育心理學家合作

- 每年到校16至20次
- 與學校制定融合教育方向，支援學生學習
- 跟進學生個案，個案轉介
- 參與個別學習計劃(IEP)討論及協助施行計劃
- 跟老師與家長會面，支援有特殊教育需要的學生



教育心理學家個案轉介文件安排：

- 家長同意書
- 校本教育心理服務轉介表
- 學生資料背景表
- 功課/默書樣本
- 成績表
- 香港初中學生讀寫困難行為量表
- 香港中學生中文讀寫能力測驗(何萬貫九卷)

香港中學生中文讀寫能力測驗安排

	xxx (2E)	yyy (2E)	zzz (2E)	aaa (2D)	bbb (3A)
8:50 – 9:20	卷一 (寫作) 30分鐘				
9:25 – 9:53	卷三 (改錯) 28分鐘				
10:00 – 10:08	卷四 (斷句) 8分鐘				
10:10 – 10:30	卷五 (閱讀理解) 20分鐘				
	同一時間進行				
1:30 – 1:42	卷二 (組詞) 12分鐘				
1:45 – 1:55	卷六 (速度) 10分鐘				
2:00 – 2:10	卷八 (默書) 10分鐘				
2:10 – 2:05	卷九 (朗讀)		卷九 (朗讀)	分組進行	卷九 (朗讀)
2:05 – 2:10		卷九 (朗讀)			卷九 (朗讀)

與駐校社工合作

- 個別學生個案跟進（緊密合作）
- 為ADHD學生籌劃「創出我未來」計劃，以小組形式進行，有系統安排不同活動協助ADHD學生學習訂立目標、與人溝通及相處的方法與技巧，擴闊學生的生活經驗，讓他們建立自信心。



與語言治療師合作

- 跟進聽障及語障學生的語言評估及訓練
- 學校層面：個案轉介、個案跟進、個人/小組訓練、入班觀課、課堂支援
- 家長層面：參與課堂、家居訓練、家長諮詢



讀寫訓練 / 語言障礙治療 / 社交技巧訓練 / 書寫能力訓練 / 其他: _____

導師: 林姑娘

觀課老師: 蕭煜強老師

日期: 10-12-2014

學生班別及姓名:

3. _____ (F. _____)

老師教學活動 (簡述活動內容)	學生表現 (以號碼表示)					備注
	學生 1	學生 2	學生 3	學生 4	學生 5	
活動一 觀看影片後 回答問題, 完成工作紙						- 經導師引導及提示後, 學生能 回答問題
活動二 → 比較法						- 教導學生如何有系統表達其事情, 或豐富內容
活動三						- 如何做好總結
活動四 學生嘗試也比較兩件事物 (學法瑣瑣)						- 學生表現不錯
活動五 學生的演習錄音, 反響積極重溫						不用老師太多提示
功課 / 課後練習						

跟進各小組學習情況 (觀課並檢討)

* (備注: 1. 積極參與活動; 2. 尚肯參與活動; 3. 不太投入活動; 4. 沒有參與活動)

與坊間機構導師合作

- 安排語文補底課程
- 計劃學習方向
- 小組學習的模式
- 跟進各小組學習情況（觀課並檢討）
- 搜集學生意見
- 定期向家長報告學生的學習進度



與職業治療師合作

- 安排感覺統合訓練
- 支援肢體障礙、手腳不協調、書寫能力障礙學生
- 每次訓練最多5人，除外聘職業治療師，支援老師亦入組協作教學，更到位跟進學生情況。



招標及報價程序

- 搜集坊間各機構資料，進行招標程序：
 - 3月左右開始準備文件，
 - 4月尾前寄出標書，
 - 5月尾前截標，
 - 6月整理資料，上報校長，
 - 6月中左右通知機構，初擬合作方向及計劃。
- 比對（機構歷史、服務對象、導師資格、服務細節、服務口碑、費用）



學生層面

- 鼓勵學生自學/
自我調節學習 (self-regulated learning)
- 教授學習技巧、「腦本」學習法
- 學生學習歷程檔案、生涯規劃
- 營造良好學習環境
(enriched environment)

小組層面

- 小組額外輔導
(小部分學生)
- 「小教師」、
「大哥哥」、
「大姐姐」計劃

課堂教學層面

- 通達學習 (mastery learning)
- 合作學習 (cooperative learning)
- 個人化程序學習 (individualized program learning)
- 分組課業/練習 (graded exercises)
- 複式教學 (multiple tasks)
- 協作教學 (co-teaching)
- 提升「參與學習」策略 (如利用 I.T.、
戲劇等)

學科層面

- 課程調適及統整
- 不同程度試卷
及考核方法

學校層面

- 按能力/成績分班教學
(streaming)
- 跨級/同級編組教學
(subject setting)
- 小班教學 (small class size,
如每班25人)
- 全級附加教學
(課後全班補課)

香港中文大學 優質學校改進計劃
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsis/sld.html>

特殊教育需要統籌主任在中學的角色

「三從四得」

三從

- 依從社會步伐
- 遵從教育局指引
- 順從教育良心

四得

- 捱得
- 記得
- TALK得
- 忍得





Our Own Pace
Our Own Culture
Our Own Needs

繼往開來 · 開拓進取！

