

電子學習有效提升
特殊學習需要學童
的學習效能感及學習表現

**ACADEMIC EFFICACY AND LEARNING
PERFORMANCE OF SEN STUDENTS COULD BE
ENHANCED BY ELEARNING**

[全部](#)[圖片](#)[新聞](#)[影片](#)[地圖](#)[更多](#)[設定](#)[工具](#)

約 5,410,000 項搜尋結果 (0.38 秒)

^[PDF] Adopting e-Learning to Cater for Students with Special ...

<https://www.edb.gov.hk> > SEN e-Learning_JS_20170174 ▾ [翻譯這個網頁](#)

由 B Moorhouse 著作 - [相關文章](#)

educational needs (SEN) of students that teachers in the mainstream English classroom need to address and the role of e-learning in helping to address these.

Go eLearning - Google Classroom：加強SEN學生的課堂參與

<https://www.hkedcity.net> > goelearning > resource ▾

2017年6月7日 - Google Classroom能讓教師運用多媒體幫助不同能力的學生，加強學生的參與度。...

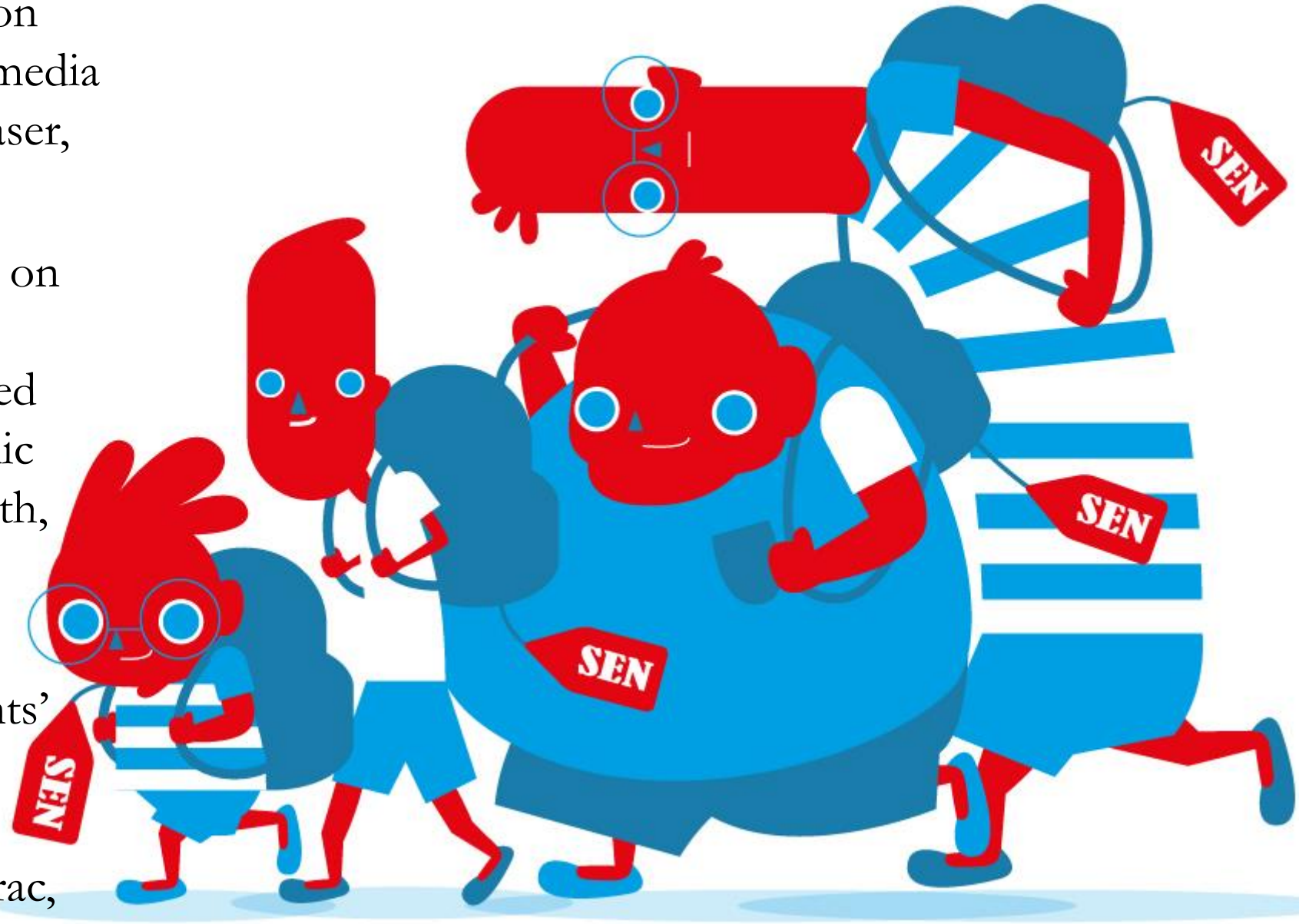
標籤－SEN - Learn.plus

<https://learn.plus> > tag > sen ▾

標籤－SEN. Play learn and grow together · 政策與基建 ... 推行「一人一機」電子學習經驗分享. 5年. 作者e-Learning Consortium · 學習與成長 · 電子學習(e-Learning) ...



- SEN students often performed better and pay more attention when participating in multimedia projects (Hasselbring & Glaser, 2000).
- SEN students are benefited on both skill and knowledge obtained with a well-designed and well-instructed electronic platform (Woodward & Rieth, 1997).
- A study found the positive relationship between students' motivation and scores of a digital learning game (Liu, Horton, Olmanson, & Toprac, 2011).





電子學習 VS 特殊學習需要學童



RainbowStar

一站式學與教資源平台



編輯

老師可透過平台自行編輯電子教材
並再次分享



分享

按班別、小組或能力建立群組，按
群組靈活分配電子教材



互動課堂系統

支援各種裝置連線上課，並配以
各種課堂電子管理功能



下載電子書

載有計劃成品的所有電子書，下載
後可隨時隨地閱讀



統計及評估

統計學生數據並製作圖表，老師
可按數據作出評估

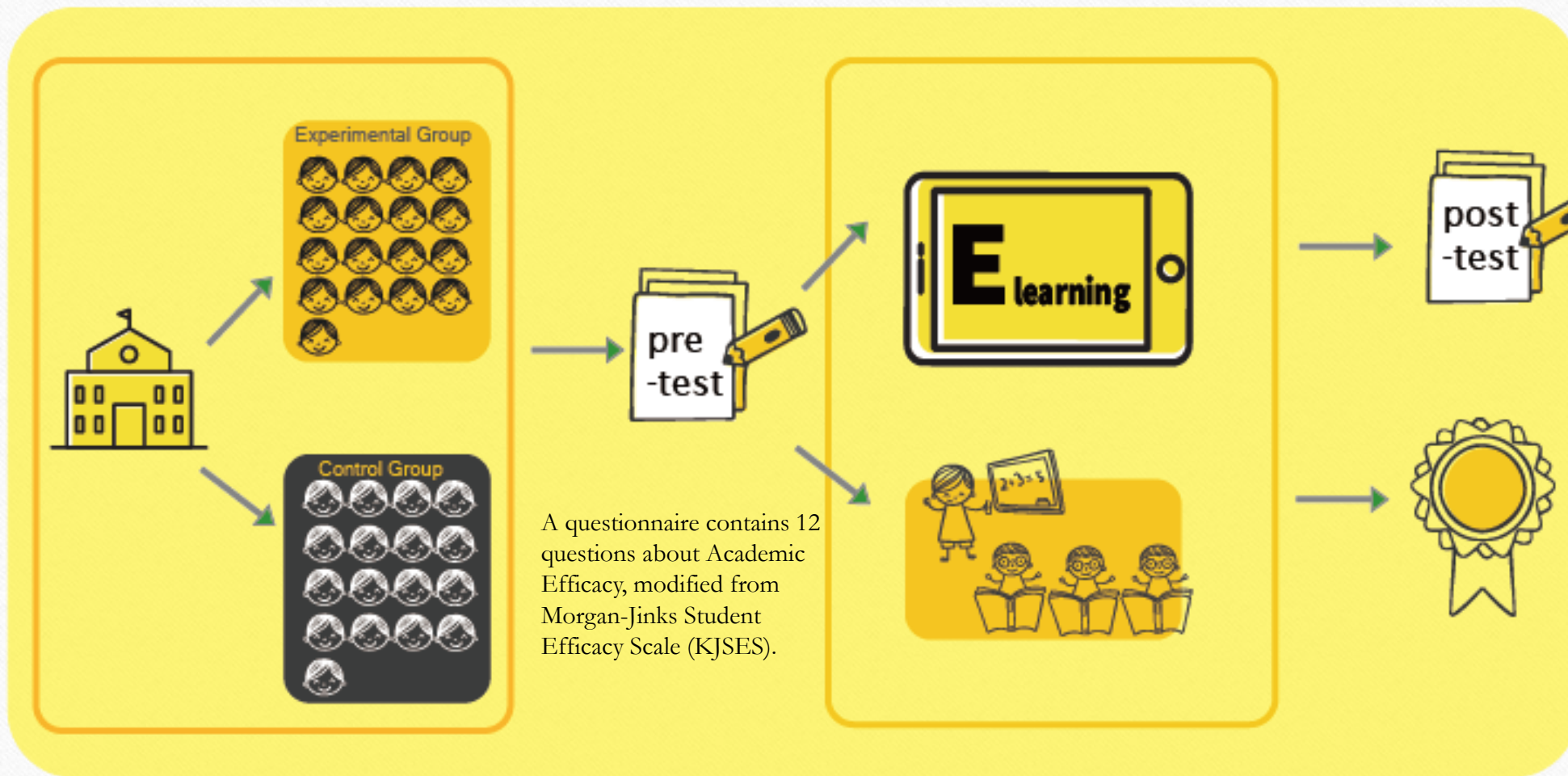


社交平台

系統亦附帶社交平台供學生交流討

視覺藝術







盧梭的植物圖鑑

藝術密碼

盧梭很喜歡大自然，他常常到巴黎的植物公園尋找創作的靈感。我們來看看他畫的植物吧！



尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P11-12



小語錄

尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P5-6

藝術密碼



這個人在做甚麼？
誰在傾聽他吹奏的音樂？



藝術密碼



這個人躺在甚麼東西？
你覺得奇怪嗎？
她的手指在指向甚麼？



你知道嗎？

尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P9-10

藝術密碼



亨利·盧梭，夢境，1910，繪畫(油彩)，204.5 x 298.5 厘米

這幅《夢境》是盧梭人生中的最後一張畫。那時，他雖然已經六十多歲，但他卻能畫出新奇、有趣的意境。

尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P3-4

藝術密碼

在畫中你能找到果實嗎？請點選出來。



藝術密碼

在畫中你能找到花嗎？請點選出來。



尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P13-14

藝術密碼

說一說：你知道以下的動物在做甚麼？



想一想

藝術密碼

藝術密碼

在畫中，我們能看到植物不同的形狀：



橄欖形樹葉

心形樹葉

圓形果實

網狀樹葉

1/2

藝術小創作

你能繪畫出屬於你自己的植物圖鑑嗎？

花	草
樹木	果實

尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P17-18

藝術小創作

請你閉上眼睛，
靜靜聆聽聲音，
想像自己一步一步走進森林裏……

你想像中的森林是怎樣的？

尼維奇真森林 / 尼維奇真森林 / P17-18

藝術解碼

在畫中看到哪些動物？請點選出來。



小錦囊

< 6 > 提交 重設

實驗組

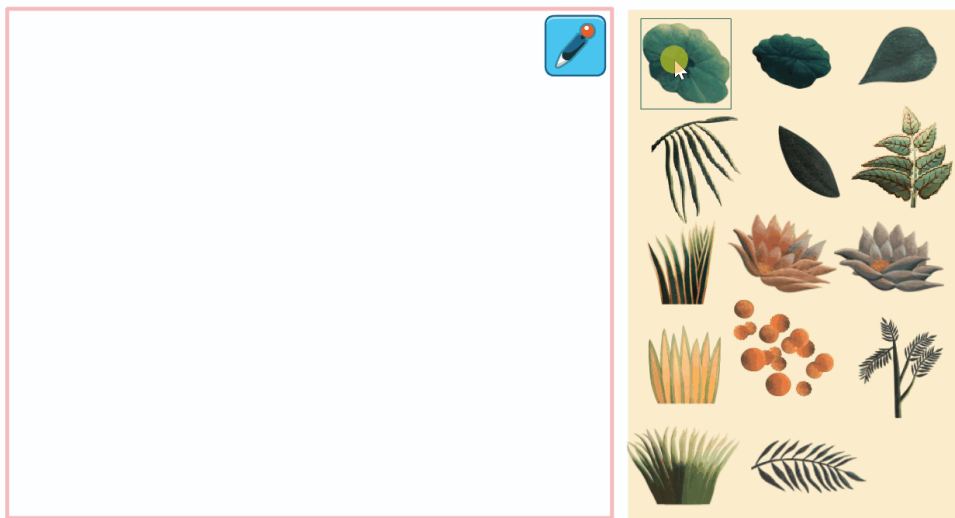
在畫中看到哪些動物？請指出來。



對照組



試將不同植物拖曳到方格中，再排列成自己的夢想花園，也可以利用畫筆加以美化。



實驗組

試將不同植物拼貼及排列成自己的夢想花園，也可以利用畫筆加以美化。



對照組

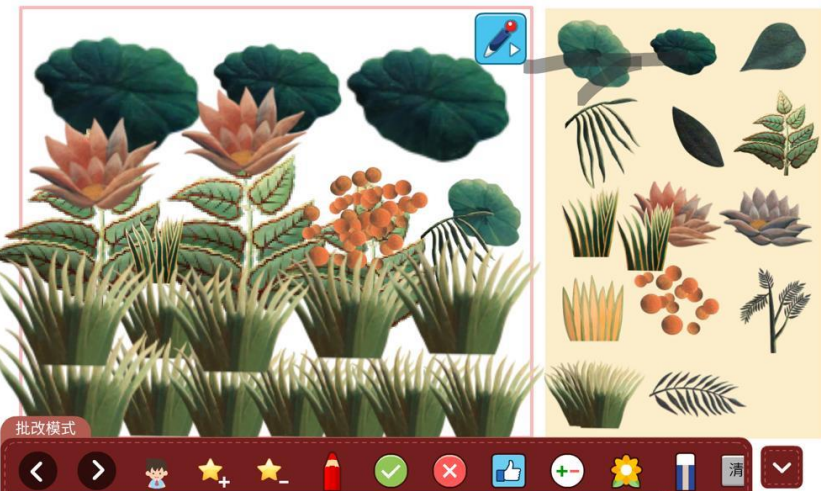
試將不同植物拖曳到方格中，再排列成自己的夢想花園，也可以利用畫筆加以美化。



控制組

實驗組

試將不同植物拖曳到方格中，再排列成自己的夢想花園，也可以利用畫筆加以美化。



實驗組



對照組



學習效能感

Academic Efficacy

Morgan-Jinks Student Efficacy Scale

Three dimensions of student's self efficacy

- Effort
- Talent
- Context

學習表現

Learning Performance

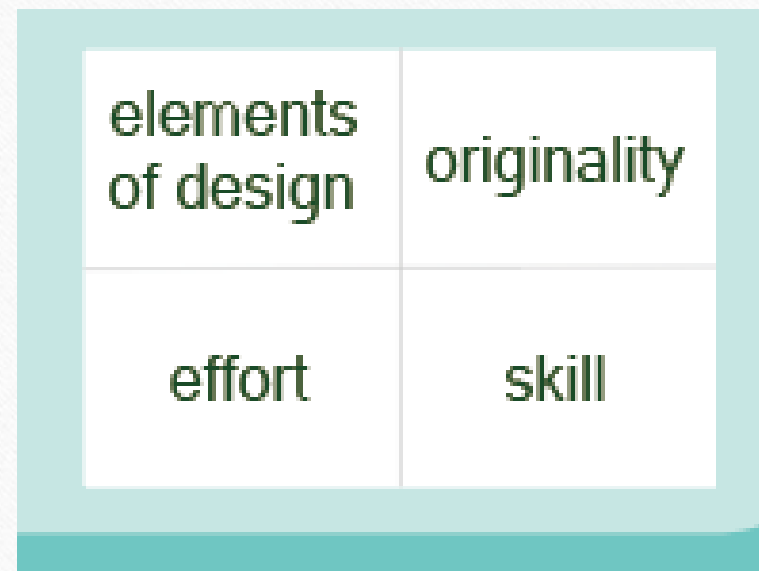
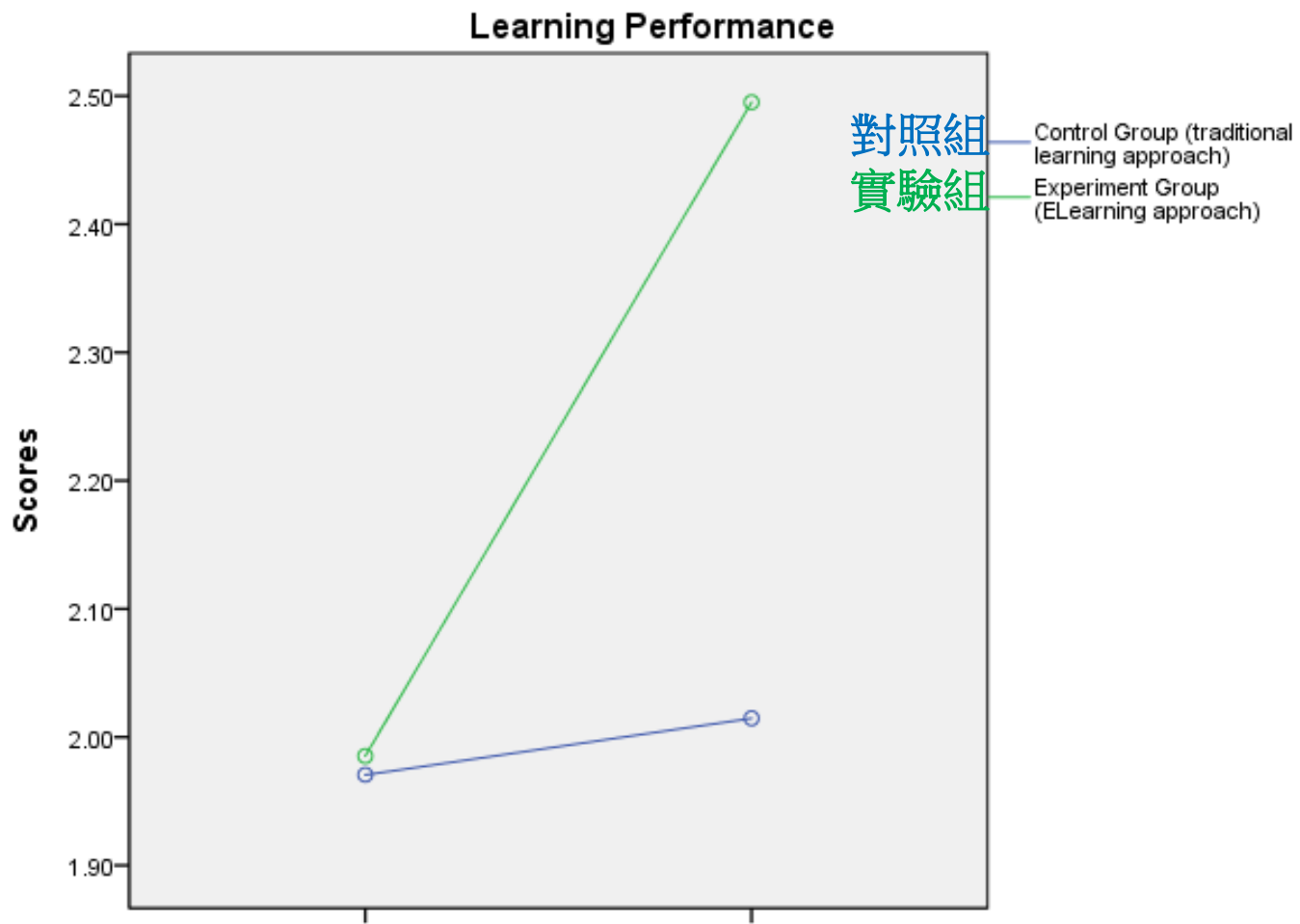
elements
of design

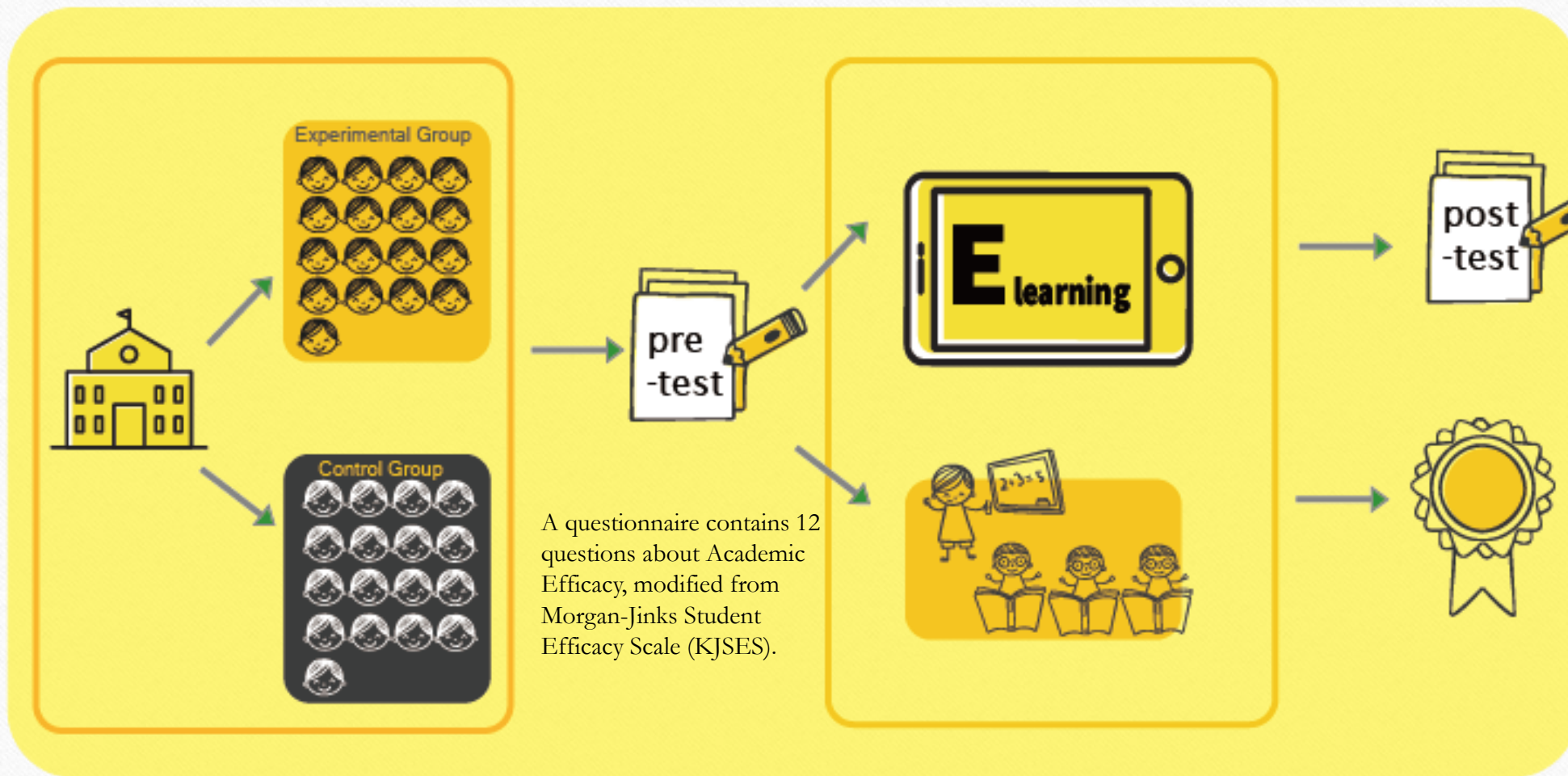
originality

effort

skill

學習表現 Learning Performance

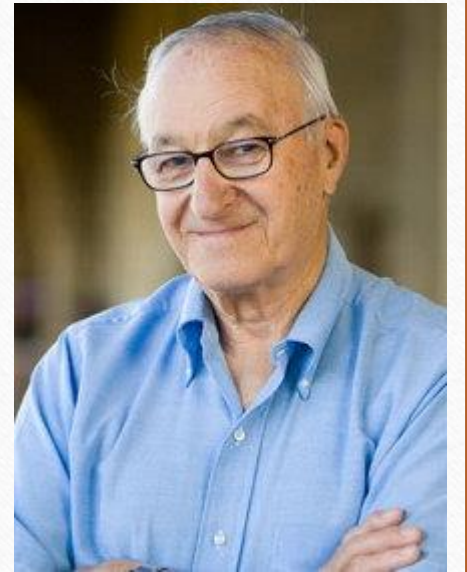




A questionnaire contains 12 questions about Academic Efficacy, modified from Morgan-Jinks Student Efficacy Scale (KJSSES).

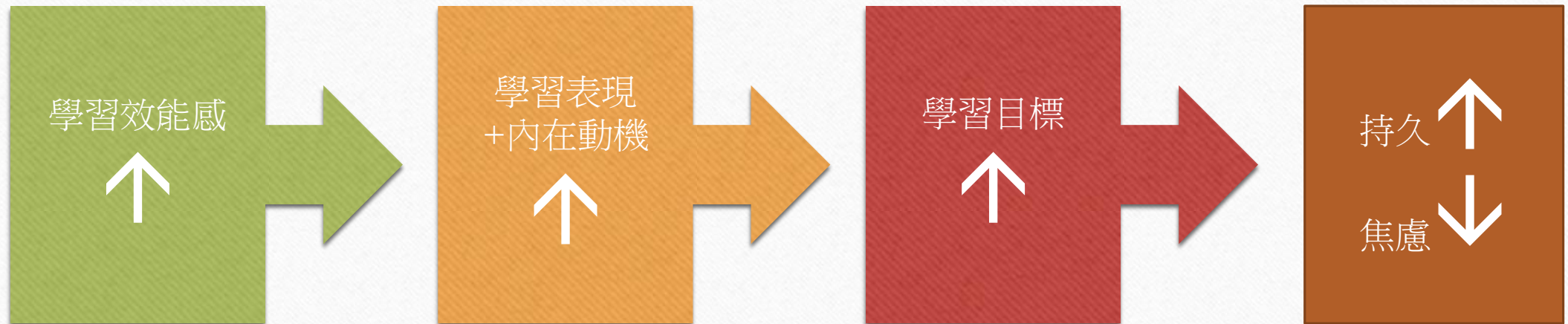
自我效能感 Self Efficacy

- 自我效能感 (self efficacy) , 由心理學家Albert Bandura 提出, 社會認知理論 (social cognitive theory) 的核心概念
- 個人對自己具有充分能力可以完成某事的信念
- ✓ 所擁有的能力程度的自我判斷
- → 決定個人在特定情境中的行為、思維方式、以及情緒反應



學習效能感 Academic Efficacy

- 個人對自己順利完成學業任務的行為能力的信念
- 自我效能在學業領域中的表現

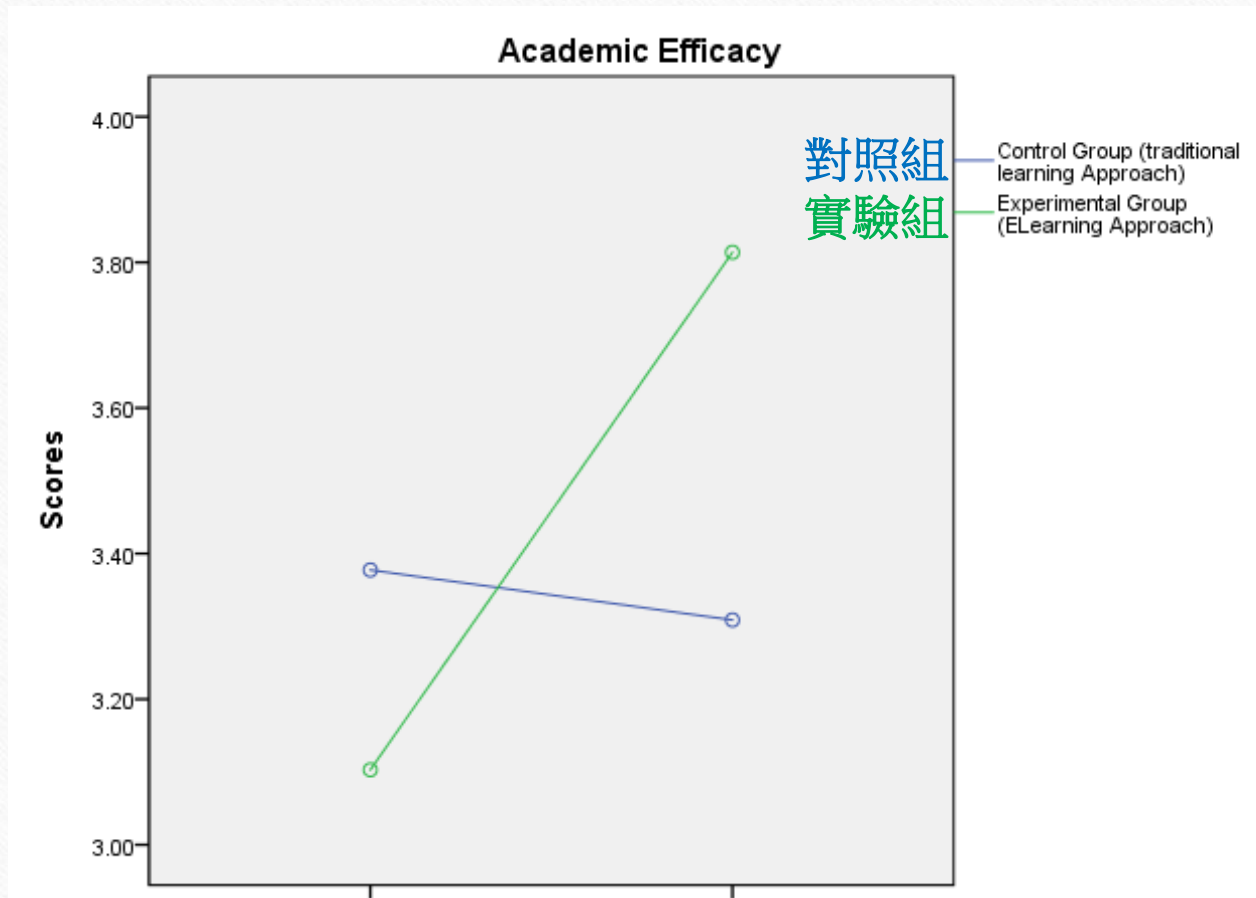


(Bouffard-Bouchard, Parent, & Larivee, 1991; Schunk 1984, 1989).



- 較低的學習效能感及信心 (Sparks & Lovett, 2009)
- 相同成績 → 較低的EQ及學習效能感 (Hen & Goroshit, 2012)
- 學習上的持續挫敗 → 降低克服自身困難的動機 (Peetsma, Vergeer, Roeleveld, & Karsten, 2001).

學習效能感 Academic Efficacy



Morgan-Jinks Student Efficacy Scale

Three dimensions of student's self efficacy

- Effort
- Talent
- Context

資訊科技學習環境：

- ↑學習效能感
- ↑學習表現

(Girasoli & Hannafin, 2008)



關連性

(significant correlations)：

- ↑學習效能感
- ↑學習成就

(Baker, 2015)

電子學習中的多媒體元素有助建立個人化的學習過程 (Alawami et al., 2016)

創造成功經驗、建立信心



- Alawami, N., Ku, H. Y., Kyser, C., Larkins, R., Phillips, M., & Williams, M. (2016). *Examining Teachers' and College Students' Perspectives toward E-textbooks as an Educational Tool*, ProQuest Dissertations and Theses
- Baker, M. M. (2015). *The Relationship of Technology Use with Academic Self-Efficacy and Academic Achievement in Urban Middle School Students* (Master's thesis, Johnson & Wales University, 2015). Providence, Rhode Island: ProQuest LLC.
- Bouffard-Bouchard, T., Parent, S., & Larivee, S. (1991). Influence of self-efficacy on self-regulation and performance among junior and senior high-school age students. *International Journal of Behavioral Development*, 14, 153-164.
- Girasoli, A. J., & Hannafin, R. D. (2008). Using asynchronous AV communication tools to increase academic self-efficacy. *Computers & Education*, 51(4), 1676-1682. doi:10.1016/j.compedu.2008.04.005
- Hasselbring, T. S., & Glaser, C. H. (2000). Use of Computer Technology to Help Students with Special Needs. *The Future of Children*, 10(2), 102-122. doi:10.2307/1602691
- Hen, M., & Goroshit, M. (2012). Academic Procrastination, Emotional Intelligence, Academic Self-Efficacy, and GPA. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 116-124. doi:10.1177/0022219412439325
- Liu, M., Horton, L., Olmanson, J., & Toprac, P. (2011). A study of learning and motivation in a new media enriched environment for middle school science. *Educational Technology Research and Development*, 59(2), 249-265. doi:10.1007/s11423-011-9192-7
- Peetsma, T., Vergeer, M., Roeleveld, J., & Karsten, S. (2001). Inclusion in Education: Comparing pupils development in special and regular education. *Educational Review*, 53(2), 125-135. doi:10.1080/00131910120055552
- Schunk, D. H. (1984). Self-efficacy perspective on achievement behavior. *Educational Psychologist*, 19, 48-58.
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and cognitive skill learning. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Vol. 3. Goals and cognitions* (pp. 13-44). San Diego: Academic.
- Sparks, R. L., & Lovett, B. J. (2009). College Students with Learning Disability Diagnoses. *Journal of Learning Disabilities*, 42(6), 494-510. doi:10.1177/0022219409338746
- Woodward, J., & Rieth, H. (1997). A Historical Review of Technology Research in Special Education. *Review of Educational Research*, 67(4), 503-536. doi:10.2307/1170519