

## 停課啟示：網上教學的檢視

政府最近已宣布復課時間表，教育界隨即密鑼緊鼓地籌備復課。在三個多月的停課期間，「停課不停學」與網上教學可謂今年教育界的焦點。雖然許多學校已實施不同程度的網上教學，但當中的成效及挑戰，也喚起大家關注。教育工作者如何在復課後延續創新教育？

## 教育基建提供平等學習機會

電子學習的五個主要部分包括網絡、電腦、學習系統、教材及教學法，而前三者均屬於教育基建。本港早已設立上網費津貼計畫，過去三年平均資助逾十三萬家庭；而關愛基金亦於二〇一八/一九學年起，為推行「自攜裝置」的公營中、小學校的合資格學生，提供購買流動電腦裝置的資助，至今約有二百七十所學校參加。

在疫情期間，政府及業界也有各種支援，包括由學校借出平板電腦的計畫、馬會資助電訊商提供免費SIM卡，同時有不少平台開放其教學軟件和電子書的免費版本等。

推行電子學習須根據校情，按部就班進行，但今次疫情促使各校都要迅速實踐更全面的電子學習模式。就近月在各種網上研討會所見，老師分享的活動數量比疫情前以倍數上升，而在香港教育城（教城）舉辦的其中一場網上研討會，更有多達一千名老師登記，打破以往面對面研討會的紀錄。至於在綫學習平台的使用量也錄得四倍以上增幅。

上述提及香港的電子學習都是按校情而推行，儘管近乎全港學校都有不同程度的電子學習方案，但能做到全面而有系統地推行電子學習的學校並不多。正因為並非全校推行，學校因而缺乏一個支援全校電子學習的完善系統，同校老師因應各自需要而使用了不同系統的情況亦十分常見。

## 全校統一學習系統

學校未有制定統一的網上教學模式，除了令師生較難適應，也不利學校長遠發展校本的網上教學。因此，學校管理層可按校情作出詳細規劃，例如選擇合適的電子學習平台，並為全校師生開設相關帳戶；同時可考慮建立校本的雲端平台或虛擬學習環境，讓師生在統一平台上交流、協作，以至進行電子學習及評估等，從而建立學習數據及資源庫，讓管理層充分掌握學校、教師及學生的學與教進程，更有助策劃學校未來發展計畫。

## 培育學生數碼能力及素養

要有效地推行網上教學，培育學生的數碼能力及素養同樣重要，其重點包括如何正確地使用各種網上平台、在網上與人溝通的禮儀、有效地搜尋學習資源等。香港大學最近公布「數碼公民素養的學習與評估」研究結果，發現不少中、小學生仍遇到網絡成癮、網絡欺凌、資訊保安等問題。而停課期間，由於不同學生具備的數碼能力及家庭支援各異，該研究預期疫情有可能擴闊學校間和校內的數碼鴻溝，並影響不同學科的學術表現。

## 專業社群交流與共享資源

長時間停課為教師帶來前所未有的挑戰，幸得不同持份者如商界和非牟利機構的支持，為教育界帶來一番新氣象。例如：教城最近與 Microsoft 香港推出「網上教學普及計畫」，讓教城的教師會員免費申請 Microsoft Office 365 教育版帳戶；而許多教師透過網上研討會分享教學心得和創新教學法，有興趣者可到 Go eLearning 網站觀看影片。

要推動創新教育長足發展，教師之間的交流與各界支持舉足輕重。教城期望未來繼續凝聚各界持份者，並建立教師專業社群，促進教育工作者交流、共享教學資源，貫徹「教育當下，立足未來」的理念。

撰文：香港教育城行政總監鄭弼亮先生

原文刊於：[星島日報](#)

刊登日期：15/5/2020